

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10в ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,  
2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Лучко Ольга Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10в Оказание первой медицинской помощи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



\_\_\_\_\_ Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Материально- техническое обеспечение .....	14
3.2. Информационное обеспечение.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10в ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:  
- **общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **- профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- оценивать количество пострадавших;
- объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию пер-

вой помощи;

— понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

— характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

— объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

— определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

— определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

— раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

— объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи;

- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

— понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

— раскрывать правила транспортной иммобилизации.

#### **1.4. Количество часов на основании рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка из часов **вариативной части** обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
	54		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	-	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс	-	36
практические занятия	1 курс	I	36
	10	10	-
контрольные работы	1	I	II
	1 курс	-	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	18	I	II
	1 курс	-	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	1	I	II
	1 курс	-	1



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10в ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (4 ч)</b>	1.	<i>Практическое занятие № 1</i> Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.		1	
	2.	<i>Практическое занятие № 2</i> Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.		1	
	3.	<i>Практическое занятие № 3</i> Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.		1	
	4.	<i>Практическое занятие № 4</i> Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.		1	
<b>Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7 ч)</b>	5.	<i>Практическое занятие № 5</i> Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия.		1	
	6.	<i>Практическое занятие № 6</i> Отработка навыков определения со-		1	

		знания у пострадавшего. Оказание первой помощи при потере сознания.			
	7.	<i>Практическое занятие № 7</i> Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего		1	
	8. 9. 10. 11.	<i>Практическое занятие № 8</i> Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.		4	
<b>Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10 ч)</b>	12.	<i>Практическое занятие № 9</i> Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.			
	13.	<i>Практическое занятие № 10</i> Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).			
	14. 15. 16. 17.	<i>Практическое занятие № 11</i> Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.		4	

	18.	<i>Практическое занятие № 12</i> Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.		1	
	19.	<i>Практическое занятие № 13</i> Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.		1	
	20. 21.	<i>Практическое занятие № 14</i> Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.		2	
	22.	<i>Практическое занятие № 15</i> Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.		1	
	23. 24.	<i>Практическое занятие № 16</i> Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.		2	
	24.	<i>Практическое занятие № 17</i> Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.		1	
	25.	<i>Практическое занятие № 18</i> Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).		1	
	26.	<i>Практическое занятие № 19</i> Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.			
<b>Тема 4. Оказание</b>	27.	<i>Практическое занятие № 20</i> Виды ожогов, их признаки. По-		1	

первой помощи при прочих состояниях (7ч)		нятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.			
	28.	<i>Практическое занятие № 21</i> Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.		1	
	29.	<i>Практическое занятие № 22</i> Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.		1	
	30.	<i>Практическое занятие № 23</i> Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).		1	
	31. 32.	<i>Практическое занятие № 24</i> Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.		2	
	33.	<i>Практическое занятие № 25</i> Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки.		1	
	34. 35.	<i>Практическое занятие № 26</i> Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую по-		2	

		мощь.			
	36.	Дифференцированный зачет	1	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

В состав материально-технического обеспечения входят:

##### **Оборудование учебного кабинета**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Винтовки пневматические
15. Макет АКМ - 74
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне
17. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.
2. Тренажёр сердечно-лёгочной реанимации (Александр 1-0,2).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288.

##### **Электронные ресурсы**

1. ВИЧ/ ООО «Видеостудия «КВАРТ».
2. ОБЖ 10 класс: мультимедийный курс ОБЖ/ ИД «РАВНОВЕСИЕ» 2007.
3. Первая медицинская помощь/ ООО «Медиа Арт Паблишен» 2008.
4. Первая помощь до приезда врача: дополнительное пособие к курсу ОБЖ/ ИД «РАВНОВЕСИЕ» 2006.

### **Интернет ресурсы**

1. Первая помощь URL:// [3](#) (дата обращения: 31.08.2020)
2. Первая помощь  
<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=FUyoWZJ1Cx8&text=пмп%20при%20ожогах&redircnt=1477315398.1> (дата обращения: 31.08.2020)
3. Первая помощь URL://  
<https://yandex.ru/video/search?text=первая+помощь+при+утоплении&redircnt=1477315538.1> (дата обращения: 31.08.2020)
4. Первая помощь URL://  
<https://yandex.ru/video/search?text=понятие%20о%20превой%20%20помощи>
5. Первая помощь URL:// <https://yandex.ru/video/search?text=сердечно-легочная+реанимация&redircnt=1477315621.1> (дата обращения: 31.08.2020)
6. URL://  
<https://yandex.ru/video/search?text=художественный%20фильм%20офицеры%20смотреть%20онлайн%20бесплатно%20в%20хорошем%20качестве&path=wizard&parent-reqid=1458264476572524-676852274145151703760484-sas1-1346&filmId=rvi-5i49UXI&redircnt=1477315670.1> (дата обращения: 31.08.2020)
7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации URL://  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.08.2020)
8. Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации URL://  
[http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения: 31.08.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;               <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>— характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;</li> </ul> </li> <li>- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;               <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;</li> <li>— определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;</li> <li>— определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;</li> <li>— раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;</li> </ul> </li> <li>- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;               <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи;</li> </ul> </li> <li>- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;               <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;</li> </ul> </li> <li>- раскрывать правила транспортной иммобилизации.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- практические занятия,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;</li> <li>— анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;</li> <li>— определять наличие сознания у пострадавшего;</li> <li>— определять наличие дыхания с помощью слуха,</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>



зрения и осязания;

- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудную пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- понимать признаки отравлений и правила оказания

<p>первой помощи при отравлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);</li> <li>— оценивать количество пострадавших;</li> <li>— объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;</li> <li>— извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;</li> <li>— проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);</li> <li>— фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);</li> <li>— контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);</li> <li>— использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;</li> <li>— оказывать психологическую поддержку пострадавшему;</li> <li>— передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.</li> </ul>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и ка-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями</li> <li>– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания</li> </ul>	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.

чество	по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнеров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики. Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях. Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- определение целей личностного развития;</li> <li>– планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил и инструкций по безопасности;</li> <li>- организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря;</li> <li>- внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса;</li> <li>- самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности;</li> <li>- определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся;</li> <li>- оценка содержания и результатов деятельности занимающихся индивидуальна и дифференцирована.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам;</li> <li>- соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на</p>

	<p>поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.</li> </ul>	<p>практике, во время выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующей деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия;</li> <li>– объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов;</li> <li>– составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана анализа/самоанализа внеклассного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия;</li> <li>- проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта;</li> <li>- подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на практике, во время выполнения практических занятий</p>

